

感觉论教学在高校公共体育网球课教学中的应用研究^①

——以长江师范学院为个案

刘培星 吴婷婷
(长江师范学院体育与健康科学学院 重庆涪陵 408100)

摘要:采用问卷调查、文献资料等方法,通过“感觉论”教学模式和常规教学模式的对比教学实验,对“感觉论”教学在高校公共体育网球课中的实效性和可行性进行分析,旨在使学生提高运动参与兴趣科学高效的掌握网球运动技能,最终养成终身体育意识,同时也为高校体育教学范式改革提供理论参考。

关键词:公共体育 感觉论 终身体育

中图分类号:G808

文献标识码:A

文章编号:2095-2813(2014)07(b)-0069-02

国家教育部2002年颁布的《全国高校体育课程教学指导纲要》明确指出:“积极参与各种体育活动,并基本形成自觉锻炼习惯”是高校体育课程的基本目标之一。针对于此的高校体育教学改革也如火如荼,在体育教学模式和教学方法的研究也可谓汗牛充栋,这在一定程度上促进了学校体育的发展。为了让学生在有限的时间内掌握网球技能,提高网球参与兴趣,本文尝试打破常规教学模式的束缚,在公共体育课中运用感觉论教学对网球课的教学内容和教学程序进行实践,并对其在网球教学中的可行性和实效性进行研究。旨在使学生高效的掌握网球技能,培养网球兴趣和体育锻炼意识。

1 研究对象和方法

1.1 研究对象

长江师范学院2013级网球选修课学生。

1.2 研究方法

1.2.1 资料分析法

为深入了解高校公共体育教学笔者查阅CNKI数据库与高校公共体育相关的文献资料,并对这些资料进行认真研读。

1.2.2 问卷调查

通过随机抽样的方式,对不同专业大学生对网球的了解情况、喜好程度、参与网球运动的时间及导致其放弃网球运动的原因等指标进行调查并结合我校实际情况进行深入调研。

1.2.3 专家访谈法

走访了长江师范学院和西南大学体育学院有着丰富教学经验的专家教授,听取他们对本研究问卷设计及实验的意见和建议。确

定本文的研究思路和框架。

1.2.4 实验法

从长江师范学院2013级公共体育网球班随机抽取两个班,其中一个班为实验班,另外一个班为对照班,平均每班人数30人。实验前对他们的身体素质、对乒乓球的兴趣和有无基础等指标进行调查和测评,结果显示无明显差异($P>0.05$)。本实验符合随机抽样和分组的原则,可以进行教学实验。

1.2.4.1 实验对象

随机抽取长江师范学院公共体育课两个班学生为实验对象,并将其随机分成两个组,即实验组和对照组。

1.2.4.2 实验目的

通过教学实验来验证感觉论教学理念在高校公共体育网球课中的效果。

1.2.4.3 实验地点

长江师范学院网球场。

1.2.4.4 实验时间

2013~2014学年第一学期18周,共36学时。

1.2.4.5 实验内容

长江师范学院公共体育网球选项课教学大纲规定的相关基础技术动作。

1.2.4.6 实验施加因素

感觉论教学在网球教学中的应用。

1.2.4.7 实验控制

(1)为了减少学生主观因素的影响,保证学生以平和的心态上

表1 实验前后两组学生对网球兴趣比较

	帮助较大		帮助一般		帮助不大	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
对提高网球的兴趣	26	87%	3	10%	1	3%
是否赞成感觉论教学	(是) 28	93%	(否) 2	6%		

表2 两组学生网球考核计评成绩比较

	组别	分数(平均值)	P
技术	实验组	68.35	$P<0.05$
小场地对打计评	对照组	62.10	
协调性	实验组	70.26	$P<0.05$
完整性	对照组	61.64	

表3 两组学生技能成绩比较

考核项目	实验前			试验后		
	实验班	对照班	P	实验班	对照班	P
小场地抽球(个)	15.56±4	16.53±3	>0.05	31±6	25±8	<0.05
准确度(5个球)	2.8±5	2.75±4	>0.05	4.26±4	3.5±3	<0.05

①课题来源:长江师范学院教改课题。

作者:刘培星,男,硕士,研究方向:体育教育训练学。

